



Mynd 4: Grillveisla á nýnemadögum.

gengur í rauntíma. Kennari getur þá séð hvaða efni nemendur hafa náð tökum á og hvaða efni þarf að fara betur í. Við val á efnistöku um upprifjunarnámskeiðsins var stuðst við niðurstöður stöðumatans undanfarin ár og var megináhersla lögð á algebru og fallahugtakið ásamt nokkrum öðrum lykilhugtökum.

Hvernig tókst til og hvernig nýttist verkefnið áfram?

Það var fljótt ljóst að sumarstarfsmennirnir bjuggu yfir mörgum góðum hugmyndum og

voru mun betur til þess fallnir að skipuleggja dagskrá fyrir nýnema en kennarar sviðsins. Þeir stóðu sig frábærlega allt sumarið í undirbúningsvinnunni og var sérstaklega gaman að fylgjast með framkvæmdinni hjá þeim á sjálfum nýnemadögum. Auk þess að skipuleggja nýnemadagana og vinna í kennsluefni tóku þeir saman ýmiss konar fróðleik fyrir nýnema og útbjuggu glæsilegt kynningarmyndband um byggingar skólans. Það vildi svo heppilega til að einn sumarstarfsmaðurinn, Bjarni Hallgrímur, er sérfræðingur í myndbandagerð og sá hann um gerð myndbandsins sem sjá

má hér: https://www.youtube.com/watch?t=ime_continue=1&v=3otiN36o8r4 og á vefsíðu nýnemadaganna.

Á stöðumatinu í stærðfræði voru nemendur spurðir um upplifun sína af nýnemadögum. Um 80% nýnema sem tóku þátt í nýnemadögum sögðust hafa haft gagn og/eða gaman af vinnustofunum í stærðfræði, eðlisfræði og tölvunarfræði og 99% nýnema sögðust hafa haft gagn og/eða gaman af námsbrautarvinnustofunum. Auk spurninganna í stöðumatinu var spurningalisti sendur til nýnema þar sem þeim gafst kostur á að svara opnum spurningum um upplifun sína af nýnemadögum. Sem dæmi um athugasemdir sem komu fram eru að gott hafi verið að kynnast samnemendum sínum og kennurum við upphaf náms, vinnustofurnar hafi komið þeim í gírinn og nýnemadagarnir hafi losað um stressið sem fylgir því að byrja í nýju námi. Það kom einhverjum á óvart að í vinnustofunum hafi verið meira lagt upp úr hópefli en kennslu, einhverjum fannst yfirferðin of hröð en öðrum of hæg.

Eftir sumarið liggur eftir mikið af kennsluefni, kynningarefni og reynsla sem mun nýtast áfram við móttöku nýnema. Ákveðið hefur verið að búa til námskeið í edX Edge sem kennarar HÍ hafa nú aðgang að eftir að skólinn gerðist aðili að edX í nóvember 2017. Þannig mætti hugsa sér að þegar nýnemi er samþykktur inn í nám á sviðinu sé hann skráður í námskeiðið og hafi þannig aðgang að námsefni í stærðfræði og eðlisfræði auk ýmiss konar kynningarefnis sem mun vonandi auðvelda nýnemum að hefja nám við Verkfræði- og náttúruvísindasvið um komandi ár.

Samstarf

Heimsókn frá Háskólanum í Tromsø

Ásta Bryndís Schram, lektor og kennsluþróunarstjóri á Heilbrigðisvísindasviði og kennsluráðgjafi við Kennslumiðstöð Háskóla Íslands

Starfsfólk Kennslumiðstöðvar Háskóla Íslands á góða samstarfsfélagi við Háskólann í Tromsø í Noregi. Þessi kynni mynduðust í gegnum samstarfsnetið Nordic-Baltic Network. Þær Anita Iversen, Siri Skommesvik, Rigmor Furu og Nanna Hauksdóttir, allar starfandi á Kennslumiðstöð Heilbrigðisvísindasviðs Háskólans í Tromsø (n. Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling), sóttu okkur heim og kynntu sér meðal annars starfsemi Kennslumiðstöðvarinnar. Kennsluþróun er þeirra ær og kýr, ekki síst efling á þverfræðilegu samstarfi og þverfræðilegu námi á Heilbrigðisvísindasviði. Nanna Hauksdóttir er forkólfur að myndun norræns nets um þverfræðilegt nám og samstarf – NIPNET – og við hlökkum til frekara samstarfs.



Ásta Bryndís Schram er hér í góðum hópi Tromsø kvenna. Ljósmynd: Elva Björg Einarsdóttir.

Heimildir

- Anna Helga Jónsdóttir, Freyja Hreinsdóttir, Guðrún Geirsdóttir, Rögnvaldur G. Möller og Gunnar Stefánsson. (2013). Könnunarpróf nýnema í stærðfræði við Háskóla Íslands. *Tímarit um menntarannsóknir*, 10(1), 11–28. Sótt af https://timarit.is/view_page_init.jsp?pageId=6689396
- Cole, R. S. og Todd, J. B. (2003). Effects of web-based multimedia homework with immediate rich feedback on student learning in general chemistry. *Journal of Chemical Education*, 80(11), 1338–1343. <https://doi.org/10.1021/ed080p1338>
- Hoyles, C., Newman, K. og Noss, R. (2001). Changing patterns of transition from school to university mathematics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 32(6), 829–845. <https://doi.org/10.1080/00207390110067635>
- Hrefna Hjartardóttir (2016). *Brottfall úr námskeiði í stærðfræðigreiningu metið með lifunargreiningu* (meistararitgerð). Sótt af <https://hdl.handle.net/1946/26201>
- Magnús Þór Torfason og Margrét Sigurðardóttir. (2017). Tengslanet nemenda og brottfall úr háskólanámi. *Netla – Vefstímarit um uppeldi og menntun*. Sótt af <http://netla.hi.is/greinar/2017/ryn/07.pdf>