



Mynd 2. Dreifing yfir misserið á vinnuframlagi nemenda, sundurlíðað eftir vikum og verkþáttum.

Hins vegar kom fram það sjónarmið að með áherslu á leiðsagnarmat væri hugur þeirra stöðugt bundinn við námskeiðið. Margir skiladagar kölluðu á stöðuga helgun. Þeir sem þetta nefndu báru fyrirkomulag leiðsagnarmatsins saman við fyrirkomulag í öðrum námskeiðum, þar sem námsmat byggði á lokamati, til dæmis lokaprófi og einu eða tveimur verkefnum yfir misserið, sem gerði nemanda kleift að hvíla sig á viðkomandi námskeiði inni á milli og taka svo góða – og oft erfiða – vinnutörn fyrir próf í lok námstímans. Af niðurstöðum rannsóknarinnar má þannig ráða að fyrirkomulag leiðsagnarmatsins geti að þessu leyntinu stuðlað að þeirri upplifun nemenda að finna vinnuálag námskeiðsins meira en þeir eiga að venjast. Greina mátti fleiri þætti sem vörpuðu ljósi á upplifun nemenda af vinnuálaginu en ekki verður farið nánar út í þá sálma hér.

Ef í þessu leynist sannleikskorn leiðir það hugann að því svigrúmi sem nemendur hafa til að stýra vinnuframlagi sínu í námi. Færa má rök fyrir því að svigrúm þeirra og ákvörðunarvald til að ráðstafa tíma sínum sé skert með fyrirkomulagi sambærilegu því sem hér var lýst að framan. Þótt skipulag námskeiðsins sé í rökréttu samhengi fyrir þá framvindu sem vera þarf fyrir vinnu í námskeiðinu, þá getur stífur tímarammi komið niður á möguleikum nemenda til að raða öðrum verkum sínum, hvort sem er innan skóla eða utan, í þétt skipaða dagskrá sína. Þetta skapar álag í lífi nemenda. Mögulega gæti aukinn sveigjanleiki af hálfu kennara, í kringum fyrirfram skilgreinda skiladaga, unnið gegn slíkri upplifun. Niðurstöður þessar leiða hugann einnig að samhengi eins námskeiðs við önnur námskeið sem nemandi tekur samhliða á hverju misseri. Stöðug helgun í einu námskeiði kann að koma niður á ástundun í öðru námskeiði, jafnvel þótt vinnuframlagið sé ekki meira en gera megi ráð fyrir. Niðurstöður rannsóknarinnar benda þannig til mikilvægis þess að kennarar innan sömu námsleiðar beri saman bækur sínar við skipulag námskeiða, með það í huga að dreifa álagi sem best.

Í Stefnu Háskóla Íslands (2018) um gæði náms og kennslu 2018–2021 – aðgerðaáætlun til þriggja ára, er fjallað um mikilvægi endurgjafar til nemenda og þörfina á úrbótum þar að lútandi. Einnig er þar sett fram það markmið að auka helgun nemenda í námi. Niðurstöður þessarar rannsóknar geta vonandi nýst sem innlegg í þá umræðu sem framundan er um kennslumál við Háskóla Íslands. Kostir leiðsagnarmats eru ýmsir og ótvíræðir. Slíka nálgun ætti þó ekki að velja nálgunarinnar vegna, heldur einkum þegar viðfangsefni námskeiðs kallar á endurtekna endurgjöf. Ein gerð námsmats er þannig ekki nauðsynlega betri en önnur. Fjölbreytni í námsmati er aftur á móti æskileg.

### Heimildir:

Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5–25. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2010.513678>

Black, P. og Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

Edda R. H. Waage. (2017). Hvernig má túlka niðurstöður kennslukönnunar um vinnuálag nemenda? *Tímarit Kennslumiðstöðvar Háskóla Íslands*, 6(1), 22–24.

European Union. (2015). *ECTS users guide*. <https://doi.org/10.2766/87192>

Háskóli Íslands (2018). Stefna Háskóla Íslands um gæði náms og kennslu 2018–2021 – aðgerðaáætlun til þriggja ára. Sótt af [https://www.hi.is/sites/default/files/petura/7a\\_stefna\\_hi\\_um\\_gaedi\\_nams\\_og\\_kennslu\\_2018-2021\\_-\\_26okt18\\_end.pdf](https://www.hi.is/sites/default/files/petura/7a_stefna_hi_um_gaedi_nams_og_kennslu_2018-2021_-_26okt18_end.pdf)

Kember, D. (2004). Interpreting student workload and the factors which shape students' perception of their workload. *Studies in Higher Education*, 29(2), 165–184. <https://doi.org/10.1080/0307507042000190778>

Kyndt, E., Berghmans, I., Dochy, F. og Bulckens, L. (2014). 'Time is not enough.' Workload in higher education: A student perspective. *Higher Education Research & Development*, 33(4), 684–698. <https://doi.org/10.1080/07294360.2013.863839>

López-Pastor, V. M., Pintor, P., Muros, B. og Webb, G. (2013). Formative assessment strategies

and their effect on student performance and on student and tutor workload: The results of research projects undertaken in preparation for greater convergence of universities in Spain within the European Higher Education Area (EHEA). *Journal of Further and Higher Education*, 37(2), 163–180. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2011.644780>

Nicol, D. J. og Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practices. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>

Romero-Martín, R., Fraile-Aranda, A., López-Pastor, V. M. og Castejón-Oliva, F. J. (2014). The relationship between formative assessment systems, academic performance and teacher and student workloads in higher education. *Journal for the Study of Education and Development*, 37(2), 310–341. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.918818>

Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>

Sadler, D. R. (1998). Formative assessment: Revisiting the territory. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5(1), 77–84. <https://doi.org/10.1080/0969595980050104>

### Leiðbeiningar

## Próf á vefsíðu Kennslumiðstöðvar Háskóla Íslands

Elva Björg Einarsdóttir, verkefnastjóri hjá Kennslumiðstöð Háskóla Íslands

Á vefsíðu Kennslumiðstöðvar Háskóla Íslands (<https://kemst.hi.is>) er að finna gott yfirlit um gerð prófa Kennslumiðstöð fékk Meyvant Þorólfsson, dósent á Menntavísindasviði og sérfræðing í prófa gerð, til liðs við sig um gerð efnisins

Á vefnum má finna umfjöllun og dæmi um uppsetningu á mismunandi gerðum prófa og spurninga, svo sem fjölvalsprófa, ritgerðarspurninga og stuttra afmarkaðra ritunarverkefna svo fátt eitt sé nefnt Meyvant bendir einnig á ýms tæknileg atriði sem gott er að hafa í huga við gerð prófa Sem dæmi um það má nefna röð prófatríða, orðalag í fyrirælu og mikilvægi þess að hafa vandaðan texta í prófum Þá ræðir hann stuttlega um greiningarhæfni og þyngdarstig einstakra prófatríða, sem gefa vísbendingar um gæði prófs, og útskýrir hvernig má kanna þau með einföldum hætti