

- Ecclestone, K. (2007). Learning assessment: Students' experiences in post-school qualifications. Í D. Boud og N. Falchikov (ritstjórar), *Rethinking assessment in higher education: Learning for the longer term* (bls. 41-54). Oxon: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203964309>
- Félagsvísindastofnun Háskóla Íslands. (2018). *Háskóli Íslands: Könnun á gæðum náms. Félagsvísindasvið - annars árs grunnnemar*. Reykjavík: Félagsvísindasvið Háskóla Íslands.
- Gibbs, G. (1999). Using assessment strategically to change the way students learn. Í S. Brown og A. Glasner (ritstjórar), *Assessment matters in higher education: Choosing and using diverse approaches* (bls. 41-53). Sótt af <https://dun-net.dk/media/113525/gibbs-1999-using-assessment-strategically-to-change-the-way-students-learn-1-.pdf>
- Hattie, J. og Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Háskóli Íslands. (2018). *Stefna Háskóla Íslands um gæði náms og kennslu 2018-2021 – aðgerðaáætlun til þriggja ára*. Sótt af https://www.hi.is/sites/default/files/petura/7a_stefna_hi_um_gaedi_nams_og_kennslu_2018-2021_-_26okt18_end.pdf
- Holden, G. og Glover, C. (2013). Fostering institutional change in feedback practice through partnership. Í S. Merry, M. Price, D. Carless og M. Taras (ritstjórar), *Reconceptualising feedback in higher education: Developing dialogue with students* (bls. 160-171). Oxon: Routledge.
- Mann, S. J. (2001). Alternative perspectives on the student experience: Alienation and engagement. *Studies in Higher Education*, 26(1), 7-19. <https://doi.org/10.1080/03075070020030689>
- Meyvant Þórólfsson. (2019). Námsmat í deiglu þekkingarmiðaðs lýðræðis. *Tímarit Kennslumiðstöðvar*, 7(1), 4-8. <https://doi.org/10.33112/tk.7.1.2>
- Price, M., Rust, C., O'Donovan, B., Handley, K. og Rebecca, B. (2012). *Assessment literacy: The foundation for improving student learning*. Oxford: The Oxford centre for staff and learning development.
- Rust, C., Price, M. og O'Donovan, B. (2003). Improving students' learning by developing their understanding of assessment criteria and processes. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 28(2), 147-164. <https://doi.org/10.1080/02602930301671>
- Sadler, D. R. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535-550. <https://doi.org/10.1080/02602930903541015>
- Vardi, I. (2012). *Effective feedback for student learning in higher education. Herdsa guide*. Milperra: Higher education research and development society of Australasia.
- Williams, J. og Kane, D. (2008). *Exploring the national student survey: Assessment and feedback issues*. Sótt af <http://cites-eerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.547.4159&rep=rep1&type=pdf>

Samstarf

AURORA samstarfsnet níu evrópskra háskóla

Ásta Bryndís Schram, lektor og kennsluþróunarstjóri á Heilbrigðisvísindasviði og kennsluráðgjafi við Kennslumiðstöð Háskóla Íslands

AURORA er samstarfsnet níu virtra evrópskra háskóla sem leggja áherslu á samfélagslega ábyrgð og þar með opinn aðgang, sem meðal annars felst í að allir hafi aðgang að háskólamenntun, en skólarir eru um leið mjög öflugir í rannsóknum samkvæmt Times Higher Education University Ranking. Samstarfsnetið var stofnað 21. október 2016.

Stofnháskólarir voru auk Háskóla Íslands (HÍ): Grenoble-Alpes háskólinn í Frakklandi, Háskólinn í Aberdeen í Skotlandi, Háskólinn í Antwerpen í Belgíu, Háskólinn í Bergen í Noregi, Háskólinn í Duisburg-Essen í Þýska

landi, East Anglia háskólinn á Englandi, Gautaborgháskóli í Svíþjóð og Vrije-háskólinn í Amsterdam í Hollandi.

Innan þessa samstarfsnets starfa nokkrir hópar um sértæk málefni. Nokkrir fulltrúar frá HÍ hafa tekið þátt í samstarfshópunum þar á meðal eru Guðrún Geirsdóttir, deildarstjóri Kennslumiðstöðvar HÍ og Ásta Bryndís Schram, lektor og kennsluþróunarstjóri Heilbrigðisvísindasviðs HÍ. Hún starfar einnig að hluta hjá Kennslumiðstöð HÍ. Sá samstarfshópur ber nafnið *Positive Teaching and Learning Culture*. Þar er hlúð að samstarfi milli skólanna, til dæmis hvað

varðar miðlun efnis og hugmynda til að styrkja jákvæða skólamenntun sem byggist á virkri þátttöku allra í námi og starfi í háskólasamfélaginu.

Í október 2018 sótti Ásta vinnufund sem fór fram í Antwerpen. Þar var grunnur lagður að skýrslu sem ber nafnið *Tillögur til að stuðla að jákvæðri kennslu- og námsmenningu* (e. Recommendations for Promoting a Positive Teaching and Learning Culture). Vonumst við til að geta fundið þessum hugmyndum farveg innan HÍ og að vinnan við verkefnið geti þannig orðið til þess að námsamfélagið hér eflist og dafni.

