

Námsmat og endurgjöf í verkefnaskilum

Ljósmynd: Kristinn Ingvarsson

Kristbjörg Olsen, verkefnastjóri hjá Kennslumiðstöð Háskóla Íslands

Stefnu Háskóla Íslands (2018) um gæði náms og kennslu – aðgerðaáætlun til þriggja ára er lögð sérstök áhersla á að efla gæði námsmats og endurgjafar til nemenda. Rannsóknir sýna að námsmat og endurgjöf geta skipt sköpum um gæði náms og námsframvindu nemenda (Gibbs, 2006). Ein leið til að efla námsmat og endurgjöf er að kennarar nýti sér þau námsumsjónarkerfi sem þeim standa til boða.

Kennarar í Háskóla Íslands (HÍ) hafa haft val um að nota námsumsjónarkerfið Moodle. Í janúar 2018 lagði Kennslumiðstöð HÍ spurningakönnun fyrir kennara um hvernig þeir nota kerfið. Flestir kennarar virðast nýta sér að láta nemendur skila verkefnum í Moodle (83%), taka þátt í umræðum (69%) og taka rafræn próf (56%).

Með skilaverkefnisverkfærinu er hægt að leyfa nemanda að skila skrá eða skrifa verkefni beint

inn í kerfið. Verkfærið býður upp á fjölbætta möguleika til endurgjafar. Hér verður sagt frá nokkrum möguleikum þeirra og vísað til niðurstaðna úr spurningakönnuninni varðandi hversu mikið þessi verkfæri eru notuð (sjá mynd 2).

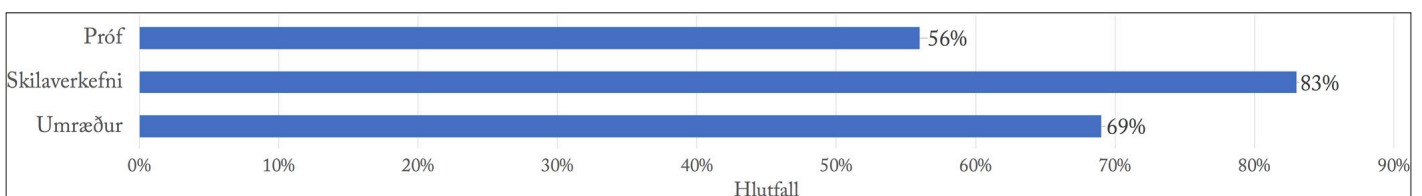
Mögulegt er að skrifa athugasemdir í litla ramma og staðsetja inni í eða við texta nemanda. Í niðurstöðum spurningakönnunar merkja 31% kennara við að þeir noti þennan kost. Einnig er hægt að auðkenna texta nemanda með lit, ramma inn texta, yfirstrika, undirstrika eða setja inn myndatákn/stimpla.

Kennari getur leyft nemanda að skila sama verkefni oft. Moodle heldur þá utan um ólíkar útgáfur af ritverki nemanda ásamt endurgjöf kennarans á hverjum tíma (sé hún sett inn í verkefni nemandans).

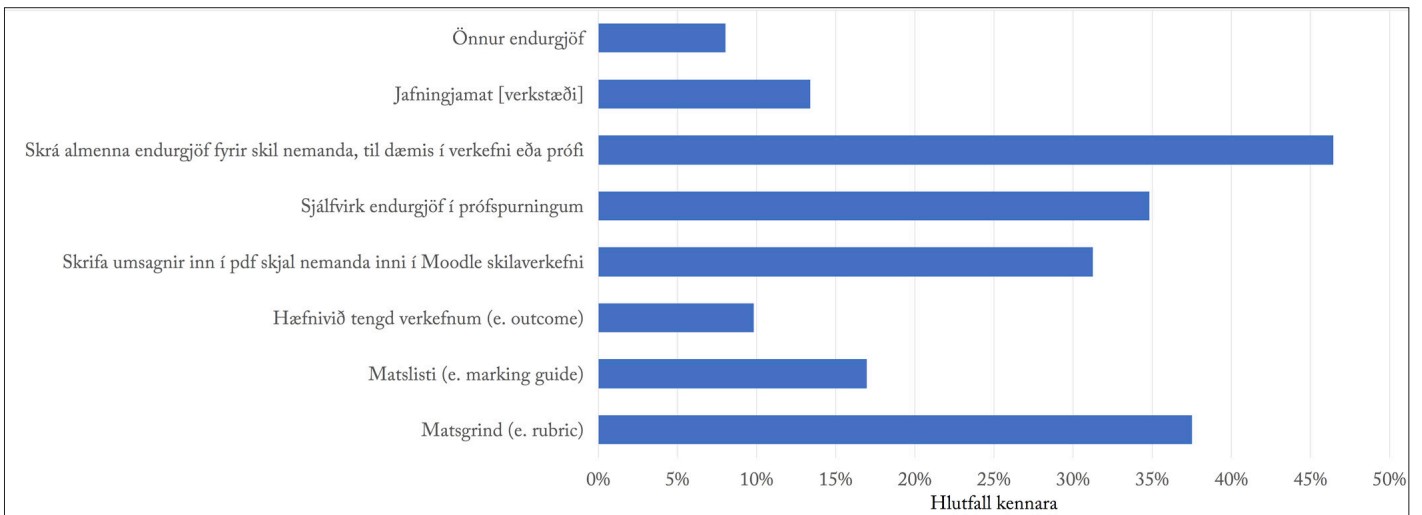
Í stað einfaldrar einkunnagjafar getur kennari notað matskvarða en í honum eru tilteknir þeir þættir sem liggja til grundvallar námsmatinu. Kennari gefur einkunn/stig fyrir hvern matsþátt fyrir sig og kerfið sér um að reikna einkunn fyrir verkefnið út frá því. Nemandi veit fyrirfram út frá hvaða forsendum verk hans verður metið.

Skilaverkefni býður upp á tvær gerðir matskvarða; 1) *matsgrind* (e. *rubric*) og 2) *matslista* (e. *marking guide*).

Í matsgrind kemur fram hvaða skilyrði verkefni þarf að uppfylla til að ná tilteknum stigafjölda fyrir hvern og einn matsþátt. Nemandi fær þannig upplýsingar um á hverju stigagjöf byggist fyrir einstaka þætti námsmatsins. Kennari getur einnig skráð umsögn um hvern matsþátt og til dæmis útskýrt hvað vantar



Mynd 1. Svör kennara (n=112) varðandi hvaða verkfæri þeir nota varðandi námsmat.



Mynd 2. Svör kennara (n=112) varðandi hvaða verkfæri þeir nota varðandi endurgjöf.

upp á til að skil nemanda hljóti fullt skor. Í niðurstöðum könnunarinnar sögðust 38% kennara notfæra sér matsgrind.

Matslisti er einfaldari en í honum eru listaðir upp matsþættir ásamt mögulegum stigafjölda fyrir hvern og einn. Kennari getur gefið stig og skriflega umsögn fyrir hvern matsþátt. Um 17% kennara nýta þessa tegund af matskvarða.

Ávallt er hægt að skrifa almenna umsögn um verkefni. Hlutfall kennara sem nota hana er 46% af þeim sem svöruðu. Kennari getur einnig hlaðið upp skrá til nemanda með endurgjöfinni en sá möguleiki er virkjaður í uppsetningu verkefnisins.

Að lokum geta nemandi og kennari skipst á skilaboðum í tengslum við verkefni. Skilaboðin hanga þá með skilum nemandans.

Heimildir:

- Háskóli Íslands. (2018). *Stefna Háskóla Íslands um gæði náms og kennslu 2018-2021 – aðgerðaáætlun til þriggja ára*. Sótt af https://www.hi.is/sites/default/files/petura/7a_stefna_hi_um_gaedi_nams_og_kennslu_2018-2021_-_26okt18_end.pdf
- Gibbs, G. (2006). How assessment frames student learning. Í C. Bryan og K. Cleggs (ritstjórar), *Innovative assessment in higher education* (bls. 23-36). London: Routledge.

Ráðstefna

Málþing um hvernig við tryggjum gæði stafrænna kennsluhátta

Sigurbjörg Jóhannesdóttir

Ráðgjafarnefnd Gæðaráðs íslenskra háskóla og LÍS (Landssamtök íslenskra stúdenta) hélt málþing um hvernig tryggja má gæði stafrænna kennsluhátta 16 nóvember 2018 í Veröld – húsi Vigdísar, Háskóla Íslands. Málþingsstjóri var Áslaug Helgadóttir, gæðastjóri Háskóla Íslands.

Aðalfyrirlesari málþingsins var Frank Rennie, prófessor sjálfbærrar byggðarþróunar við University of the Highlands and Islands (UHI) í Skotlandi. Erindi hans fjallaði um gæði stafrænnar menntunar (e. quality in digital education). Einar Hreinsson, forstöðumaður kennslusviðs Háskólans í Reykjavík, hélt erindi um stafrænan stuðning við gæði náms og kennslu. Teitur Erlingsson, varaformaður Lands samtaka íslenskra stúdenta, ræddi í erindi sínu

um viðhorf stúdenta til stafrænna kennsluhátta. Auðbjörg Björnsdóttir, forstöðumaður kennslu sviðs Háskólans á Akureyri, fjallaði í sínu erindi um kosti og áskoranir fjarnáms. Vegna slæmrar veðurspár ákvað Auðbjörg að koma ekki til Reykjavíkur og hélt erindi sitt á Akureyri í gegnum Internetið með aðstoð hugbúnaðarins Panopto.

Málþinginu lauk á umræðum um hvaða stuðning kennarar þurfa að fá til að geta tileinkað sér stafræna kennsluhætti og um tækifæri nemenda í rafrænu námsumhverfi. Að loknu málþingi bauð ráðgjafarnefnd Gæðaráðs íslenskra háskóla upp á léttar veitingar þar sem umræðan um gæði stafrænna kennsluhátta hélt áfram.



Upptaka frá erindum:
<https://goo.gl/uWGbYt>



Upptaka frá umræðum:
<https://goo.gl/LytPLI>



Glærur Frank Rennie:
<https://goo.gl/jAuTXM>